

DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO: PROFILI DI SVILUPPO, COMPORTAMENTI
ADATTIVI E RUOLO DEL BENESSERE GENITORIALE

*Ferraresi P., **Baldetti M., **Nagliati P., *Lanfranchi S.

*Università degli Studi di Padova

**Centro di Neuropsichiatria Neuropsicologia e Riabilitazione dell'Età Evolutiva, Piccolo Principe S.C.S

I bambini con DSA possono presentare profili di sviluppo atipici in aree diverse dagli apprendimenti scolastici: sviluppo motorio, linguistico e socio-emotivo. Di recente, è emersa l'importanza di comprendere come il vissuto dei genitori possa influenzare il modo in cui questi bambini affrontano la loro condizione in seguito alla diagnosi. Gli obiettivi di questa ricerca sono: 1) confrontare i profili di sviluppo, al *Developmental Profile-3*, di 26 bambini DSA con altri disturbi dello sviluppo (Disturbi dello Spettro Autistico + Disabilità Intellettive (13), Disturbi Emotivi (18)); 2) analizzare se il vissuto personale del genitore in merito al DSA del figlio correla con lo sviluppo dei comportamenti adattivi del bambino (*Vineland Adaptive Behavior Scale-II, Questionario sul Benessere Scolastico - Genitori*). I risultati hanno mostrato che: 1) i DSA si differenziano dai disturbi più gravi, ma non dai disturbi emotivi (i profili di sviluppo in parte si sovrappongono); 2) il benessere genitoriale correla positivamente e unicamente con la sub-scala *Domestico*.